*Высказывание угрозы суицида заставляет нас насторожиться (как психологов, так и родителей с педагогами). Важно обратить на это внимание, ведь это определенный сигнал.*

*Бывают случаи, когда родители сами в разговоре зачастую говорят об отсутствии желания жить.*

*А поскольку родительский пример – самый важный и запоминающийся детям, то им грех не повторить за мамой или папой. Если Вы заметили за собой такую особенность, постарайтесь воздержаться от таких высказываний или сообщать о своих ощущения позитивно («Я так жить не могу» заменить на «Мне нужно отдохнуть и я посмотрю на все новыми глазами»). Вообще, закономерно, что у родителей – оптимистов дети перенимают их радостное мироощущение.*

**Круглосуточный Телефон Доверия**

**для детей, подростков и их родителей:**

**8 – 800 – 2000 – 122**

**(звонок анонимный и бесплатный**

**с любого телефона).**

МБОУ «Цивильская СОШ №1»

**Памятка родителям**

**«Способы выхода**

 **из затруднительных ситуаций**

**в общении**

**с повзрослевшим ребенком»**

**

**Способы выхода**

**из затруднительных ситуаций**

**в общении с повзрослевшим**

**ребенком:**

* Импульсивные подростки, склонные к необдуманным поступкам, требуют активных, твердых, а нередко и жестких воспитательных мер. Здесь должен быть максимальным образом реализован метод «кнута и пряника», основанный на четком понимании подростком того, что за хорошим поведением следует поощрение, а за плохим - неотвратимое и нежелательное наказание.
* Оптимальную роль играет дисциплина, четкий распорядок, активно внедренные в повседневную жизнь ребенка; жестко установленная субординация. Этому требованию в значительной степени отвечают детско - юношеские военизированные учреждения (кадетские классы, к примеру). Однако следует иметь в виду, что любое отступление от заведенного стереотипа может вызвать у такого подростка вспышку неконтролируемой ярости, агрессии. При этом, чем раньше Вы начнете предпринимать шаги по изменению особенностей реакций у ребенка, тем больше надежды на положительный результат во взрослом состоянии.
* Необходимо придумать очень мощный стимул (возможно, очень важная для ребенка цель), обеспечивающий мобилизацию внутренних ресурсов на изменение своего характера. В общении с ребятами возможна *выработка дополнительных черт характера в процессе воспитания.* Например, ребенку очень хочется стать юристом, для этого ему нужно получить обширные знания, усидчивость, умение владеть своими чувствами и т. д. Подростки, предпочитающие демонстративное поведение, обращающее на себя внимание окружающих людей, могут успешно реализовывать свои внутренние тенденции в творчестве (школьный театр, танцевальный класс), где им предоставляется легальная возможность быть на виду.

**Ребенку необходимо следующее:**

*Любовь* – без родительской любви подросток не сможет обрести чувство доверия, собственного достоинства и уверенности.

*Пространство* – подростку необходима своя комната, где бы он рос, думал, учился – и делал ошибки. Чрезмерная родительская опека и внимание не смогут воспитать независимость и уверенность в себе, которые можно приобрести только в самостоятельном полете.

*Друзья* – они облегчают выход за пределы родительского дома, предлагая комфорт, надежность и сочувствие.

*Традиции* – будь то религиозные или этнические узы, церемонии проведения школьных праздников или семейных торжеств, традиции дают подростку корни и возможность обозначить настоящее.

*Пределы* – каждого подростка необходимо ограничивать, чтобы научить вести себя в реальном мире. Правила обеспечивают основу и безопасность.

*Взрослые* – кроме родителей и учителей, общественных и религиозных лидеров и любимых родственников, подростку иногда необходимо поговорить о неприятных вещах с кем – то, кто старше его, кто доступен, способен понять и мудр.

Мы убеждены также в том, что подростку необходимо иметь *собственное дело, хобби* (спорт, автокружок или что – то другое), свой собственный способ самовыражения и метод привлечения внимания сверстников. Если он социально приемлем, подросток, как правило, приспособлен жить в обществе

.

**Навыки конструктивного общения:**

* оценивание поступков, действий, а не личности в целом («Твой поступок неприятно удивил меня»);
* сравнивание с его собственными успехами («Заметь, сегодня у тебя получилось гораздо лучше, чем вчера, в прошлый раз»);
* беседы, в которых неизбежно обсуждение отрицательных моментов, желательно проводить один на один.

**Обязательным условием в разрешении возникшей проблемы является обращение к специалистам (психологам, психиатрам, психотерапевтам) по месту жительства.**