**Рабочая учебная программа «Развивающая математика» (развитие математических способностей)**

Учитель Баранова Т.Н.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
|  № п/п | Тема занятия |
|  | Здравствуй, школа «АБВГДейка» |
|  | Угадай-ка |
|  | Во саду ли, в огороде… |
|  | В гостях у мудрой совы |
|  | Путешествие по городу геометрических фигур |
|  | Геометрическое ассорти |
|  | Путешествие в страну Геометрию |
|  | Путешествие в осень |
|  | Подарки осени |
|  | Путешествие Колобка |
|  | Путешествуем по лабиринтам |
|  | Давайте поиграем |
|  | Путешествие в школу животных |
|  | Путешествие в Солнечный город |
|  | Путешествие на Луну |
|  | Здравствуй, Новый год! |
|  | Приглашаем гостей |
|  | Вовка в тридевятом царстве |
|  | Ах ты, зимушка-зима |
|  | В царстве Снежной королевы |
|  | Школа дорожных наук |
|  | Папина планета |
|  | Здравствуй, Весна - красна. |
|  | Мамина планета |
|  | Путешествие в Сказочную страну |
|  | Морское путешествие |
|  | По дорогам сказки |
|  | Межпланетное путешествие |
|  | В гостях у Маши и Медведя |
|  | В гостях у госпожи Закономерности |
|  | Страна Считалия |
|  | Веселая нумерация |
|  | Математическая шкатулка |

**Рабочая учебная программа ««Математические ступеньки»» (развитие математических способностей)**

Учитель Викторова Е.Б.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Ссылка на ресурс |
| **ДОЦИФРОВОЙ ПЕРИОД 6 ЧАСОВ** |
|  | Признаки предметов. Сравнение предметов: большой – маленький, высокий - низкий | 1 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1341>  |
|  | Ориентация на плоскости. Слева, справа. Вверху, внизу. Игра «Где спрятался» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1342>  |
|  | Длиннее, короче. Позже, раньше. Легче, тяжелее. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1345> <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1344> |
|  | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Закрепление понятий. | 1 |  |
|  | Знакомство с геометрическими фигурами (круг, четырехугольник, прямоугольник, квадрат)Игра «Сложи узор» | 2 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1403> <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1404> <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1405> |
| **ЦИФРОВОЙ ПЕРИОД 27 ЧАСОВ** |
|  | Число и цифра 1. Понятие «один - много» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1294>  |
|  | Число и цифра 2. Понятие «пара». Игра «Найди пару» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1294>  |
|  | Число и цифра 3. Состав числа 3. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1320>  |
|  | Закрепление. Числа 1, 2, 3.Игра «Какая цифра пропала?» | 2 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1298>  |
|  | Число и цифра 4. Состав числа 4.Игра «Хлопай и считай» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1295> |
|  | Число и цифра 0. | 1 |  |
|  | Число и цифра 5.Состав числа 5.Игра «Назови соседей» | 2 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1322>  |
|  | Равенство. Знак «=» | 2 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1297>  |
|  | Сложение. Знак «+» | 2 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1316>  |
|  | Вычитание. Знак «-» | 2 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1318>  |
|  | Закрепление пройденного материала.Игра «Чудесный мешочек» | 2 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1317> <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1319> |
|  | Число и цифра 6Игра «Найди пару» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1300> |
|  | Число и цифра 7Игра «Сосчитай скорей» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1300> |
|  | Число и цифра 8Игра «Запомни, кто, где стоит» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1301> |
|  | Число и цифра 9Игра «Кто больше запомнит» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1301> |
|  | Закрепление состава чисел 6-9.Игра «Считай дальше» | 2 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1301>  |
|  | Число 10. Особенности записи числа 10. Обратный счет. Игра «Считай – не ошибись» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1301><https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1303>  |
|  | Закрепление пройденного материала. Проект «Весёлые цифры» | 2 | <https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1302> |
| 24. | Праздник «В гостях у царицы Математики» или «Путешествие в царство Математики» | 1 |  |

**Рабочая учебная программа «Юные волшебники» (развитие творческих способностей)**

Учитель Герасимова Н.А.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. | 1 час |
| 1. **«Работа с бумагой и картоном».**
 |
|  | Беседа «История создания бумаги». Изделие «Чудо - дерево» | 1 час |
|  | Беседа « Как появились ножницы». Аппликация «Мухомор». | 1 час |
|  | Фантазии из «Ладошек». | 1 час |
|  | Цветочные фантазии. | 1 час |
|  |  | 1 час |
|  | Обрывная аппликация «Зимушка – зима». | 1 час |
|  | «Снегирь». | 1 час |
|  | Новогодний ангелок. | 1 час |
|  | "Снеговичок". | 1 час |
|  | Чудо-елочка. | 1час |
|  | Новогодняя игрушка. Символ года. | 1 час |
|  | Открытка «Сердечко». | 1 час |
|  | Открытка ко Дню Защитника Отечества. | 1 час |
|  | Поздравляем мам. Открытка. | 1 час |
|  | Пасхальная открытка «Цыплёнок». | 1 час |
|  | Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун». | 1 час |
|  | Конструирование из бумажных полос. | 1 час |
|  | Одуванчик» аппликация. | 1 час |
|  | Работа с бумагой и картоном «Семья осминожек». | 1 час |
| 1. **«Пластилинография».**
 |
|  | Плоскостное изображение «Ветка рябины». | 1 час |
|  | Плоскостное изображение. «Рыбка». | 1 час |
|  | Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки». | 1 час |
|  | Оформление народной игрушки в технике пластилинография.«Матрешка». | 1 час |
|  | «Натюрморт из чайной посуды». | 1 час |
|  | Лепная картина. Формирование композиционных навыков.«Цветы для мамы». | 1 час |
|  | Знакомство со средствами выразительности.«Червячок в яблочке». | 1 час |
|  | «Кактус в горшке». | 1 час |
|  | Лепка сказочных персонажей «Чебурашка» | 1 час |
| 1. **«Изготовление кукол».**
 |
|  | Кукла на картонной основе. | 1 час |
|  | Кукла – актер. Аппликация. Пальчиковые куклы. | 1 час |
|  | Оберег. Символика оберегов. Домовенок. | 1 час |
|  | Итоговое занятие. | 1 час |

**Рабочая учебная программа «По дороге к азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

Учитель Дмитриева А.Н.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| №**п/п** | **Тема занятия** |
|  | Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука. |
|  | Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. |
|  | Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. |
|  | Звук [О]. Обучение ответам на вопросы. |
|  | Звук [Э]. Дифференциация понятия «звук» и «буква». |
|  | Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе. |
|  | Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова. |
|  | Звук [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука. |
|  | Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков. |
|  | Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'] |
|  | Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. |
|  | Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков. |
|  | Звук [Т]. Составление рассказа-описания. Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. |
|  | Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Звук [К'].Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. |
|  | Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. Звук [Х'].Определение положения звука в слове. Звуки [К] - [Х], [ К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей. |
|  | Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. |
|  | Звук [Й']. Определение положения звука в слове. |
|  | Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков. Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов. |
|  | Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков. |
|  | Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков. Звуки [Л] - [ Й']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. |
|  | Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. |
|  | Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок. |
|  | Звуки [Б] - [Б']. Составление прямых и обратных слогов. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. |
|  | Звуки [Д] - [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные. |
|  | Звук [С]. Участие в диалоге. Звук [С']. Употребление новых слов в речи. Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].Обучение подробному пересказу текста. |
|  | Звуки [Г] - [Г']. Составление слов на заданное количество слогов. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. |
|  | Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов. Звук [З']. Конструирование словосочетаний. |
|  | Многозначные слова. Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. |
|  | Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявлений различий в звуковом (слоговом) составе двух слове. |
|  | Звук [Ж]. Расширение словарного запаса. Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. |
|  | Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. |
|  | Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. |
|  | Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса. |

**Рабочая учебная программа «Развивайка» (развитие речи и музыкальных способностей)**

Учитель Емельянова А.А.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Развитие речи.** | **Развитие музыкальных способностей** | **Кол. часов** |
| **Знакомство с жанрами устного народного творчества** | **Работа со сказками** |
| 1 | Открытие школы для дошкольников «АБВГДейка» «Здравствуй, школа». Встреча с героем-ведущим. | Английская сказка «Три поросенка». | Песня «АБВГДейка» (1)Песенка трех поросят. | 3 |
| 2 | Знакомство с понятием «Устное народное творчество». Знакомство с дразнилками «Дразнись, да меру знай!» | Русская народная сказка «Репка».Русская народная сказка «Курочка Ряба» *(доп. материал).*  | Песня «АБВГДейка» (2)Песенка Репки. | 3 |
| 3 | Знакомство со скороговорками.«Всех скороговорок не переговоришь, не перевыскороговоришь». | Русская народная сказка «Колобок». Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» *(доп. материал).* | Песенка Колобка.Песня «Все спортом занимаются» (1-2) | 3 |
| 4 | Знакомство со считалками «Раз, два, три, четыре, пять, я иду искать». | Русская народная сказка «Теремок».Русская народная сказка «Заюшкина избушка» *(доп. материал).* | Песня-сказка «Стоит в поле теремок». Песня «Все спортом занимаются» (3-4) | 3 |
| 5 | Небылицы.«Небылицы в лицах, небывальщина, небывальщина да неслыхальщина». | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Русская народная сказка «Лиса и журавль» *(доп. материал).* | Песенка Козы. Песня «Пестрый колпачок» (1-2) | 3 |
| 6 | Потешки. «Расскажи мне, Иванушка, потешку». | Русская народная сказка «Маша и медведь». Русская народная сказка «Три медведя» *(доп. материал).* | Песня «Пестрый колпачок» (3-4) | 3 |
| 7 | Знакомство с загадками. «Загадай мне, Аленушка, загадку». | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Русская народная сказка «Заяц-хваста» *(доп.материал).* | Песня «Три веселых поросенка» (1-2) | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Сказки – шутки. «Вот так шутки, вот потеха!» | Русская народная сказка «Вершки и корешки». Русская народная сказка «Зимовье зверей» *(доп. материал).* | Песня «Три веселых поросенка» (3-4) | 3 |
| 9 | Досужие сказки. «Эта сказка хороша, начинай сначала». | Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» *(доп. материал).* | Песня «Первый раз в первый класс» (1-2) | 3 |
| 10 | Игры со словами. | Русская народная сказка «Снегурочка». Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» *(доп. материал).* | Песня «Первый раз в первый класс» (3-4) | 3 |
| 11 | Обобщение изученного. | Путешествие по дорогам сказок.  | Вспоминаем песенки сказочных героев. | 3 |
| Итого 33 часа |

**Рабочая учебная программа «Занимательная математика»**

Учитель Ефимова Н.В.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятия** | **Количество****часов** |
| **Раздел «Пространственные и временные представления» (13 часов)** |
| **1** | Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше - меньше. | 1 час |
| **2** | Сравнение предметов по размеру: высокий - низкий, выше - ниже. | 1 час |
| **3** | Ориентация на плоскости: слева, справа. | 1 час |
| **4** | Закрепление пройденного материала. | 1 час |
| **5** | Длина. Длинный – короткий, длиннее - короче. | 1 час |
| **6** | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 час |
| **7** | Закрепление пройденного материала. | 1 час |
| **8** | Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. | 1 час |
| **9** | Прямоугольник, квадрат. | 1 час |
| **10** | Закрепление пройденного материала. | 1 час |
| **11** | Временные представления: позже, раньше. | 1 час |
| **12** | Сравнение групп предметов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее. | 1 час |
| **13** | Закрепление пройденного материала. |  |
| **Раздел «Цифры и числа» (20 часов)** |
| **1** | Число и цифра 1. Понятие «один-много». | 1 час |
| **2** | Число и цифра 2. Понятие «пара» | 1 час |
| **3** | Число и цифра 3. Состав числа 3. | 1 час |
| **4** | Число и цифра 4. Состав числа 4. | 1 час |
| **5** | Число и цифра 0. | 1 час |
| **6** | Число и цифра 5. Состав числа 5. | 1 час |
| **7** | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 час |
| **8** | Равенство. | 1 час |
| **9** | Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+». | 2 час |
| **10** | Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-». | 2 час |
| **11** | Счёт в пределах 5. | 1 час |
| **12** | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 1 час |
| **13** | Число и цифра 7. Состав числа 7. | 1 час |
| **14** | Число и цифра 8. Состав числа 8. | 1 час |
| **15** | Число и цифра 9. Состав числа 9. | 1 час |
| **16** | Число 10. Особенности числа 10. | 1 час |
| **17** | Число 10. Состав числа 10. | 1 час |
| **18** | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 час |
| **Итого** | **33 часа** |

**Рабочая учебная программа «Умелые ручки» (развитие творческих способностей)**

Учитель Николаева Л.В.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.  | 1 час |
| **Рисование** |
| 2. | Деревья в осеннем наряде | 1 час |
| 3.  | Рыбы в аквариуме | 1 час |
| 4. | Ягода за ягодой | 1 час |
| 5. | Рисование по сказке золотая рыбка | 1 час |
| 6. | Волшебный круг, волшебный овал | 1 час |
| 7. | Новогодняя ёлка | 1 час |
| 8. | Лиса в заснеженном лесу | 1 час |
| 9.. | Цветок для мамочки | 1 час |
| 10. | Цыплята и одуванчики | 1 час |
| **Аппликация** |  |
| 11. | Шарики воздушные | 1час |
| 12.  | Игрушка пальчиковая. колобок | 1 час |
| 13.  | Грибная поляна | 1 час |
| 14.  | Праздничная ёлочка | 1 час |
| 15. | Волшебные снежинки | 1 час |
| 16. | Оригами. Домик. | 1 час |
| 17. | Ручеек и кораблик. | 1 час |
| 18. | Игрушки-гармошки. | 1 час |
| 19. | Космическое путешествие. | 1 час |
| 20. | Ваза с тюльпанами | 1 час |
| **Лепка** |
| 21. | Репка на грядке | 1 час |
| 22. | Мышка - норушка | 1 час |
| 23. | Сороконожка | 1 час |
| 24. | Бабочка -красавица | 1 час |
| 25. | Новогодние игрушки | 1 час |
| 26. | Ёлка. Пластилиновое дерево. | 1 час |
| 27. | Пластилиновая аппликация «Подарок маме» | 1 час |
| 28. | Птенчики в гнёздышке. | 1 час |
| 29.  | Лесной магазин | 1 час |
| 30. | Гусеница | 1 час |
| 31. | Пластилиновая аппликация «Летний денек» | 1 час |
| 32. | Пластилиновая аппликация «Тюльпаны» | 1 час |
| 33. | Итоговое занятие. | 1 час |

**Рабочая учебная программа «Обучение грамоте» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

Учитель Семенова Н.В.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия, задачи** |
| 1 | МониторингИзучение развития фонематического слуха и речевого внимания.Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа мишка, слива, замок, с использование фишек на столах.Вычленение ударного слога и ударного гласного звука.Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении. |
| 2 | Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков; учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв;закреплять умение определять место ударения в словах;учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. |
| 3 | Буква а, АПродолжать учить детей проводить звуковой анализ слов;познакомить с гласными буквами а, А;учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.Буква я, Я. Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков. |
| 4 | Буква о, О. Познакомить с гласными буквами о, 0.Буква ё, Ё. Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать звук «о».Буква ё, Е. Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо». |
| 5 | Буква у, У. Познакомить с гласными буквами у, У.Буква ю, Ю. Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков. |
| 6 | Буква ы. Познакомить с гласными буквами ы.Буква и, И. Познакомить с гласными буквами и, И;учить детей словоизменению. |
| 7 | Буква э, Э. Познакомить с гласными буквами э, Э;учить детей словоизменению.Буква е, Е. Познакомить с гласными буквами е, Е;учить детей словоизменению.Буква е, Е. Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»;учить детей словоизменению. |
| 8 | Правила написания гласных буквПродолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;учить составлять слова из трех слов. |
| 9 | Буква м, М. Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь»учить детей читать слоги и слова с буквой м. |
| 10 | Буква н, Н. Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь»учить детей читать слоги и слова с буквой н. |
| 11 | Буква р, Р. Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь»учить детей читать слоги и слова с буквой р. |
| 12 | Буква л, Л. Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль»учить детей читать слоги и слова с буквой л. |
| 13 | Буква г, Г. Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь»учить детей читать слоги и слова с буквой г. |
| 14 | Буква к, К. Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь»учить детей читать слоги и слова с буквой к. |
| 15 | Закрепление.Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами;учить отвечать на вопросы по тексту;продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил. |
| 16 | Буква с, С. Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь»учить детей читать слоги и слова с буквой с. |
| 17 | Буква з, 3. Познакомить с буквой з, 3, что она обозначает звуки «з» и «зь»учить детей читать слоги и слова с буквой з. |
| 18 | Буква ш, Ш. Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания шиучить детей пересказывать прочитанный рассказ. |
| 19 | Буква ж, Ж. Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жиучить детей пересказывать прочитанный рассказ. |
| 20 | Буква д, Д. Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь»учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. |
| 21 | Буква т, Т. Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть»совершенствовать навык чтения. |
| 22 | Буква ь. Познакомить с буквой ь;совершенствовать навык чтения. |
| 23 | Буква ъ. Познакомить с буквой ъ;совершенствовать навык чтения. |
| 24 | Буква п, П. Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пь»совершенствовать навык чтения. |
| 25 | Буква б, Б. Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бь»совершенствовать навык чтения. |
| 26 | Буква в, В. Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «вь»совершенствовать навык чтения. |
| 27 | Буква ф, Ф. Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь»совершенствовать навык чтения. |
| 28 | Буква й. Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;совершенствовать навык чтения;учить детей словообразованию. |
| 29 | Буква ч, Ч. Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный;учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова. |
| 30 | Буква щ, Щ. Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, щу;совершенствовать навык чтения.Буква ц, Ц. Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный;совершенствовать навык чтения. |
| 31 | Буква х, X. Познакомить с буквой х, X, что она обозначает звуки «х» и «хь»совершенствовать навык чтения. |
| 32 | Разделительная функция ь.Совершенствовать навык чтения;познакомить детей с разделительной функцией буквы ь;учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова. |
| 33 | Разделительная функция ъ.Совершенствовать навык чтения;познакомить детей с разделительной функцией буквы ъ;учить детей отгадывать слово, выложенное фишками. Закрепление. |

**Рабочая учебная программа «От сказки к буквам и словам» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

Учитель Петрова Н. А.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |
| 1 | Развивающая сказка «Как лебедь остался один» |
| 2 | Развивающая сказка «Как котёнок Барсик узнал, кто всех важнее» |
| 3 | Развивающая сказка «Как гусь всем завидовал». Домашние птицы. |
| 4 | Развивающая сказка «Как чуть не погибла плотвичка». Речные рыбы. |
| 5 | «Путешествие в мир часов» |
| 6 | Путешествие в сказку «Как крабик дом искал». Животный мир морей и океанов |
| 7 | Путешествие в сказку «Домик мышки» |
| 8 | «Цветик-семицветик» |
| 9 | Поможем Муравьишке. Речь устная и письменная.  |
| 10 | Путешествие в сказку «Как оленёнку маму искали» |
| 11 | Путешествие в сказку «Два жадных медвежонка» |
| 12 | Путешествие в сказку «Как Иван – умник царевну спасал» |
| 13 | «Зимняя сказка» «Наряжаем ёлочку» |
| 14 | Путешествие по здоровой стране. Режим дня |
| 15 | В гости к друзьям из Простоквашино |
| 16 | Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым». Насекомые |
| 17 | «Привет из Простоквашино». Звуковая культура речи. Отработка произношения звука «Р» |
| 18 | Путешествие в сказку «В поисках серёжек» |
| 19 | Путешествие в правовую сказку «О правах - играя» |
| 20 | Путешествие в сказку «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» |
| 21 | Путешествие в страну богатырскую. |
| 22 | Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» |
| 23 | «Путешествие по сказке «Золушка» |
| 24 | Развивающая сказка «Как сорока клеста судила» |
| 25 | Музыкальная познавательно-развивающая игра «Витаминка» |
| 26 | «Теремок» Экологическая сказка. |
| 27 | Развивающая сказка «Как зверята подружились» |
| 28 | Путешествие в сказку «Доктор Айболит»  |
| 29 | «Разноцветное путешествие» |
| 30 | «Домик у перехода» ПДД |
| 31 | «Космическая сказка» |
| 32 | «Приключения Красной Шапочки» |
| 33 | Сюжетно-ролевая игра «Летняя прогулка по морю» |